



**Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом от 27.05.2022г. №40-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

*программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по  
видам транспорта, за исключением водного)*

г.о. Тольятти 2022

## СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР

\_\_\_\_\_ Т.А. Серова

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Составитель: \_\_\_\_\_ Халыгвердиева Б.Э., преподаватель ГАПОУ СО «ТЭТ»

### Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: \_\_\_\_\_ Солдатова Н.В., методист ГАПОУ СО «ТЭТ»

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_ Халыгвердиева Б.Э., председатель ЦК общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ СО «ТЭТ»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «22» апреля 2014 г. № 387.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>5 ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК</b>	20
<b>6 ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ</b>	21
<b>7 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	23

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью ППССЗ ГАПОУ СО «ТЭТ» по специальности СПО 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социальных, экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 в.в.);
- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20 начале 21 века;
- основные процессы (интеграционные, политические, культурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения

#### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;
- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;
- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов. В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 2):

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе;

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов,
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
самостоятельная работа на курсовой работой (проектом)	не предусмотрено
подготовка рефератов, докладов, сообщений, выполнение домашней работы	22
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>дифференцированного зачёта</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b> <b>Общая характеристика Новейшей истории</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Общая характеристика Новейшей истории. Периодизация Новейшей истории.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Раздел 1</b> <b>От Новой к Новейшей истории</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Международные отношения в начале 20-го века</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Международные отношения в начале 20-го века. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав: Тройственного союза и Антанты.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: 1 Подготовка доклада по теме «Политические партии России в начале 20-го века»	6		
<b>Тема 1.2</b> <b>Россия в начале 20-го века</b>	Содержание учебного материала	2	2-3
	1   Россия в начале 20-го века. Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и		

		Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся: 2 Подготовка доклада по теме «Социальный состав российского общества в начале 20-го века»	6	
<b>Тема 1.3</b> <b>Первая Мировая война. Россия в Первой Мировой войне</b>		Содержание учебного материала	4	2-3
	1	<b>Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества.</b> Истоки и причины. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.		
	2	<b>Влияние войны на общество.</b> Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекося во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся: 3 Подготовка доклада по теме «Русская армия в годы Первой Мировой войны»	6		
<b>Тема 1.4</b> <b>Февральская</b>		Содержание учебного материала	2	2-3
	1	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917		



<b>революция в России</b> <b>Октябрьский</b> <b>переворот</b>	года. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Споры об Октябре 1917г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 1.5</b> <b>Гражданская война</b> <b>в России</b>	Содержание учебного материала	2	1-2-3
1	«Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 2</b> <b>Между Мировыми</b> <b>войнами</b>			

<b>Тема 2.1</b> <b>Страны Европы в</b> <b>20-30 годы 20-го</b> <b>века</b>	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
<b>Тема 2.2</b> <b>Международные</b> <b>отношения</b> <b>20-30 годы 20-го</b> <b>века</b>	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова – Риббентропа.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
<b>Тема 2.3</b> <b>Строительство</b> <b>социализма в СССР</b>	Содержание учебного материала		4	2
	1	<b>Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.</b> Кризис «военного коммунизма». Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства.		
	2	<b>Образование СССР.</b> Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные		

	направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.4 Национально-культурная унификация населения</b>	Содержание учебного материала	2	2-3
	1 Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы.. Рождение образа. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 4 Подготовка доклада по теме «Коллективизация: социальные и экономические последствия»	4	
<b>Раздел 3 Вторая Мировая война. Великая Отечественная война</b>			
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала	4	2-3

<b>Первый период Второй Мировой войны</b>	1	<b>Мир в конце 30-х годов 20-го века.</b> Германо-советский договор. Военно-политические планы сторон.		
	2	<b>Начало Второй мировой войны.</b> Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР. Советско-финская война.		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Тема 3.2 СССР в годы Великой Отечественной войны</b>		Содержание учебного материала	4	1-2-3
	1	<b>Начальный период Великой Отечественной войны.</b> Вторжение. Летняя катастрофа 1941 года. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной – летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы».		
	2	<b>Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</b> Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Отношение с союзниками. Конференция в Тегеране. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение Советской земли. Наступление Советской Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольная работа	не предусмотрено		
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Тема 3.3 Разгром Японии. Окончание Второй Мировой войны</b>		Содержание учебного материала	2	1-2-3
	1	Захват Японией Кореи и Манчжурии. Борьба китайского народа против японских завоевателей. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане 1941-1942 годы Боевые действия на Тихом океане 1943-1945 годы Война СССР с Японией. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Итоги , последствия и уроки войны.		

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 4 Послевоенное устройство мира</b>			
<b>Тема 4.1 Начало «Холодной войны»</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Решения Потсдамской конференции. Образование Организации Объединённых Наций (ООН). Начало «холодной войны». Складывание двухполюсного (биполярного) мира. Первые международные кризисы. Корейская война.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Тема 4.2 Мир во второй половине 20-го века</b>	Содержание учебного материала	2	1
	1   Превращение США в ведущую мировую державу. Ведущие страны Западной Европы. Европейская интеграция. Страны Восточной Европы. Развитие стран народной демократии в 50 – 80-е годы 20 века. Перемены в конце 20 века. Крушение колониальной системы. Развитие стран «третьего мира». Международные отношения в конце 20 – начале 21 века.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Тема 4.3 СССР в послевоенные годы</b>	Содержание учебного материала	2	1-2
	1   Изменение положения СССР в мире. Восстановление экономики. Основные черты послевоенной жизни. Власть после войны. Идеология и культура. Перемены после смерти И.В.Сталина. 20 съезд КПСС. Реформы в области экономики. Развитие народного хозяйства.		

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 4.4 СССР во второй половине 60-начале 80-х годов 20 века</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1   Свержение Н.С.Хрущёва и поиски политического курса. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Реформа 1965 года и её результаты. Хозяйственный застой. Конституция 1975 года. Социальная политика в 70 годы . Преемники Л.И.Брежнева. Ю.В.Андропов. К.У.Черненко. Внешнеэкономическая политика СССР.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Тема 4.5 СССР в годы «перестройки»</b>	Содержание учебного материала	2	1-3
	1   Приход к власти М.С.Горбачёва. Начало политики перестройки. Экономические реформы. Реформы политической системы. Национальная политика. Политика гласности. ГКЧП и развал СССР.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Тема 4.6 Россия в конце 20 – начале 21 века</b>	Содержание учебного материала	4	1-3
	1   «Декларация о суверенитете РСФСР» - курс на развал СССР. «Шоковая терапия» Е.Т.Гайдара. Приватизация и её особенности в России. Результаты приватизации. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 годах. Общественно-политическое развитие в 1994-1999 годах.		
	2   <b>Россия в начале 21 века.</b> Россия на международной арене в конце 20 – начале 21 века. Культура России в конце 20 – начале 21 века.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	не предусмотрено	

	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Раздел 3. Нравственные основы семейной жизни</b>			
<b>Тема 1. Личность и межличностные отношения</b>	Содержание учебного материала	6	
	1   <b>Кто я?</b> Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола.		
	2   <b>Я и Другие.</b> Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека.		
	3   <b>Мужественность и женственность.</b>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2. Возраст семьи</b>	Содержание учебного материала	8	
	1   <b>Добрачные отношения.</b> Любовь и влюблённость. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.		
	2   <b>Свадьба.</b> Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни.		
	3   <b>Молодые родители.</b> Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.		
	4   <b>Особенности зрелой семьи.</b>		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
<b>Тема 3. Я – Семья – Общество</b>	Содержание учебного материала	10	
	1   <b>Семья – основа всякого общества.</b> Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.		

	2	<b>Устроение жизни семьи.</b> Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.		
	3	<b>Семейное воспитание.</b> Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.		
	4	<b>Семья в жизни человека.</b> Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков.		
	5	<b>Семья в моей жизни.</b> Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.		
	Лабораторные работы			не предусмотрено
	Практические занятия			не предусмотрено
	Контрольные работы			не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся			не предусмотрено
Консультации			0	
Промежуточная аттестация			0	
<b>Всего:</b>			<b>94</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории, основы философии, правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- Доска.

Технические средства обучения:

- компьютер
- Проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения** (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. Часть 1 — М., 2014.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. Часть 2 — М., 2014.
3. Сахаров А.Н. История России. С древнейших времён до конца 18 века. Часть 1. — М., 2012
4. Сахаров А.Н. История России. 19 век. Часть 1. — М., 2012
5. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. Часть 1. — М., 2009.
6. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. Часть 1. — М., 2009.
7. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2010.
8. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2009
9. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2008
10. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2008
11. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 2009
12. История (базовый уровень). 11 кл. Под редакцией А.В.Чудинова. М. 2011г.

Для студентов

12. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. Часть 1 — М., 2014.
13. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. Часть 2 — М., 2014.
14. Сахаров А.Н. История России. 19 век. Часть 1. — М., 2012
15. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. Часть 1. — М., 2009.
16. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. Часть 1. — М., 2009.

##### **Дополнительные источники:**

Для преподавателей

1. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
2. Война в Корее. — СПб., 2000.
3. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
4. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
5. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
6. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
7. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
8. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
9. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
10. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

#### Для студентов

11. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
12. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
13. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.istorya.ru/> - История России.
2. <http://www.alleng.ru/edu/hist3.htm> - История (образовательные ресурсы)
3. <http://www.ote4estvo.ru/> - История России.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :	Текущий промежуточный контроль в форме:
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	-опроса; -экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -тестирования.
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социальных, экономических, политических и культурных проблем	-опроса; -экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -тестирования; -дифференцированного зачёта
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	Текущий промежуточный контроль в форме:
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 и 21 в.в.);	- тестирования; -дифференцированного зачёта
- сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце 20 начале 21 века;	- опроса; - дифференцированного зачёта
- основные процессы (интеграционные, политические, культурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	-тестирования; -экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -опроса; - дифференцированного зачёта
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	-тестирования; -экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -опроса; - дифференцированного зачёта
- о роли науки, культуры и религий в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	-тестирования; -экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -опроса; - дифференцированного зачёта
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	-экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -устного и письменного опроса; -тестирования; - дифференцированного зачёта

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений, навыков.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатывается образовательным учреждением, и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

## Приложение 1

### 5 ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения им работы, предполагающей принятие самостоятельных решений, контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения им работы, предполагающей принятие самостоятельных решений, контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

## Приложение 2

### 6 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Международные отношения в начале 20-го века	Проблемная ситуация	ОК 3, 8, 9
2.	Россия в начале 20-го века	Просмотр и обсуждение видеофильма	ОК 5, 8
3.	Первая Мировая война. Россия в Первой Мировой войне	Презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением	ОК 4, 5
4.	Февральская революция в России Октябрьский переворот	Лекция с заранее объявленными ошибками	ОК 8
5.	Гражданская война в России	Дискуссия	ОК 8
6.	Страны Европы в 20-30 годы 20-го века	Работа в малых группах	ОК 3, 6, 7, 8
7.	Международные отношения 20-30 годы 20-го века	Проблемная ситуация	ОК 3, 8, 9
8.	Строительство социализма в СССР	Работа в малых группах	ОК 3, 6, 7, 8, 9
9.	Национально-культурная унификация населения	Дискуссия с мозговым штурмом	ОК 1, 8, 9
10.	Первый период Второй Мировой войны	Просмотр и обсуждение видеофильма	ОК 5, 8
11.	СССР в годы Великой Отечественной войны	Презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением	ОК 4, 5
12.	Мир во второй половине 20-го века	Метод проектов	ОК 4, 6, 7
13.	СССР в послевоенные годы	Конкретная ситуация	ОК 3, 6, 7, 8, 9
14.	СССР во второй половине 60-начале 80-х годов 20 века	Дискуссия	ОК 8, 9

15.	Россия в конце 20 – начале 21 века	Работа в малых группах	ОК 3, 6, 7, 8, 9
-----	------------------------------------	------------------------	------------------

**7 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	



**Халыгвердиева Бахар Эйваз кызы**

**Преподаватель общеобразовательных дисциплин**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГУМАНИТАРНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

*программы подготовки специалистов среднего звена по специальности*

***23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по  
видам транспорта, за исключением водного)***