



**Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом от 27.05.2021г. № 44-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**  
*программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного  
электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением  
водного)*

г.о. Тольятти, 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам директора по УР  
 Т.А. Серова

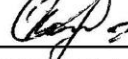
14.06.2021 2021

Составители:  Аристов Ю.И., преподаватель ГАПОУ СО «ТЭТ»

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Краснова Е.Н., методист ГАПОУ СО «ТЭТ»

Содержательная экспертиза:  Халыгвердиева Б.Э., председатель ЦК  
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ СО  
«ТЭТ»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «22» апреля 2014 г. № 387, и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», автор - Т.М. Воителева, 21.07.2015 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

- для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

На изучение предмета ОУП. 01 Русский язык по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного), систем и агрегатов отводится 156 часа в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету ОУП.01 Русский язык, реализуемой при подготовке студентов по специальностям технологического профиля, профильная составляющая не предусмотрена.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов,

выделяемое на изучение предмета ОУП. 01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП. 01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Промежуточная аттестация в виде экзамена по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета Русский язык разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования и обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и

истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов			
	Всего учебных занятий	в том числе		
		теоретическое обучение	ПЗ	СР
Введение	6	2	-	4
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема 1.1 Язык и речь Тема 1.2 Функциональные стили речи	20	10	4	6
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия Тема 2.2 Графика, орфография	12	8	-	4
Раздел 3. Лексикология и фразеология Тема 3.1 Лексика Тема 3.2 Фразеология	18	8	4	6
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема 4.1 Морфемика, словообразование Тема 4.2 Орфография	10	8	-	2
Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.1 Имя существительное как часть речи Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи Тема 5.3 Имя числительное Тема 5.4 Местоимение как часть речи Тема 5.5 Глагол как часть речи Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола Тема 5.8 Наречие как часть речи Тема 5.9 Предлог как часть речи. Союз как часть речи	42	24	4	14

Тема 5.10 Частицы, междометия				
Раздел 6. Синтаксис, пунктуация				
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание				
Тема 6.2 Простое предложение				
Тема 6.3 Односоставные и неполные предложения				
Тема 6.4 Простое осложнённое предложение				
Тема 6.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами	48	29	16	3
Тема 6.6 Вводные слова и предложения				
Тема 6.7 Обращение				
Тема 6.8 Прямая и косвенная речь				
Тема 6.9 Сложное предложение				
Тема 6.10 Сложноподчиненное предложение				
Тема 6.11 Бессоюзное сложное предложение				
<b>Итого</b>	<b>156</b>	<b>89</b>	<b>28</b>	<b>39</b>
Консультации	2	-	-	-
Промежуточная аттестация	6	-	-	-



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
1	2	3
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала 1 Язык как средство общения. Форма существования национальной культуры; язык и общество; язык как развивающееся явление; язык как система; основные уровни языка; о роли русского языка в современном мире; об отражении в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов, понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Подготовка сообщения по теме: «Русский язык в современном мире»	4
<b>Раздел 1</b>	Язык и речь. Функциональные стили речи	
<b>Тема 1.1</b>	Содержание учебного материала	2
<b>Язык и речь</b>	1 Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся 2 Оформление рецензии на статью Владислава Николаенко «Что такое хорошая речь?»	2
<b>Тема 1.2</b>	Содержание учебного материала	2
<b>Функциональные стили речи</b>	1 <b>Функциональные стили речи и их особенности</b> (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили речи); текст как произведение речи (признаки, структуру текста, тему, основную мысль текста, средства и виды связи предложений в тексте).	

<b>Раздел 2</b>	2	<b>Разговорный, научный, публицистический, официально-деловой стили речи, признаки, назначение.</b> Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления	2
	3	<b>Художественный стиль речи, его основные признаки:</b> образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2
	4	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		4
	1. Диктант. Функциональные стили речи		
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	3 Подбор примеров публицистического стиля на экологическую тему		
	4 Оформление резюме		
<b>Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия</b>	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
	Содержание учебного материала		2
	1	<b>Фонетические единицы.</b> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза.	
	2	<b>Ударение словесное и логическое.</b> Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи	2
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
	Контрольные работы		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	5 Подготовка сообщения на тему: «Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация»		
	<b>Тема 2.2 Графика, орфография</b>	Содержание учебного материала	
1		<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b> Употребление буквы Ъ.	
2		<b>Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</b> Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок	2
Лабораторные работы		не предусмотрено	
Практические занятия		не предусмотрено	

	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	6 Подготовка реферата на тему: «Наиболее распространённые орфографические ошибки»	
<b>Раздел 3</b>	Лексикология и фразеология	
<b>Тема 3.1</b> <b>Лексика</b>	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Слово в лексической системе языка.</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	
	2 <b>Лексика с точки зрения ее происхождения</b> (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	2
	3 <b>Активный и пассивный словарный запас:</b> архаизмы, историзмы, неологизмы.	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	7 Подготовка сообщения на тему: «Толковые словари и их создатели».	
	8 Подготовка сообщения на тему: «Типы омонимов».	
<b>Тема 3.2</b> <b>Фразеология</b>	Содержание учебного материала	2
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Употребление фразеологизмов в речи. афоризмы. лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	4
	2. Диктант. Лексикология и фразеология	
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	9 Работа с текстом комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» (выписать крылатые фразы и объяснить их значение)	
<b>Раздел 4</b>	Морфемика, словообразование, орфография	
<b>Тема 4.1</b> <b>Морфемика,</b>	Содержание учебного материала	2
	1 <b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Многозначность морфем.	

словообразование	2	<b>Синонимия и антонимия морфем.</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии	2
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	не предусмотрено
		Контрольные работы	не предусмотрено
		Самостоятельная работа обучающихся 10 Подготовка сообщения на тему: «Словообразование: как делаются слова».	2
<b>Тема 4.2 Орфография</b>		Содержание учебного материала	2
	1	<b>Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	
	2	<b>Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.</b> Правописание сложных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	не предусмотрено
<b>Раздел 5</b>		Контрольные работы	не предусмотрено
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
		Морфология и орфография	
<b>Тема 5.1 Имя существительное как часть речи</b>		Содержание учебного материала	2
	1	<b>Грамматические признаки слова.</b> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	
	2	<b>Правописание окончаний имен существительных.</b> Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	2
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	не предусмотрено
		Контрольные работы	не предусмотрено
		Самостоятельная работа обучающихся 11 Подготовка презентации на тему: «Ещё одна часть речи?» (Категория состояния) 12 Подготовка реферата на тему: «Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи».	4
<b>Тема 5.2</b>	Содержание учебного материала	2	

<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
		Лабораторные работы	
		Практические занятия	не предусмотрено
		Контрольные работы	не предусмотрено
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
<b>Тема 5.3 Имя числительное</b>		Содержание учебного материала	2
	1	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	не предусмотрено
		Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 5.4 Местоимение как часть речи</b>		Содержание учебного материала	2
	1	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	не предусмотрено
		Контрольные работы	не предусмотрено
		Самостоятельная работа обучающихся	2
	13 Подготовка презентации на тему: «Слова, не относящиеся к частям речи».		
<b>Тема 5.5 Глагол как часть речи</b>		Содержание учебного материала	2
	1	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	не предусмотрено
		Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 5.6</b>		Содержание учебного материала	2

<b>Причастие как особая форма глагола</b>	1	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	не предусмотрено
		Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	14 Подготовка реферата на тему: «Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий».		
	15 Подготовка презентации на тему: «Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте».		
<b>Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола</b>		Содержание учебного материала	2
	1	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий	
<b>Тема 5.8 Наречие как часть речи</b>		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	не предусмотрено
		Контрольные работы	не предусмотрено
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
		Содержание учебного материала	2
	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте	
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	4
	3. Диктант. Морфология и орфография		
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 5.9</b>		Содержание учебного материала	2

<b>Предлог как часть речи. Союз как часть речи</b>	1	<b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.	
	2	<b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	2
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	не предусмотрено
<b>Тема 5.10 Частицы, междометия</b>		Контрольные работы	не предусмотрено
		Самостоятельная работа обучающихся 16 Подготовка карточек на тему: «Использование производных предлогов в речи» 17 Написание сообщения на тему: «Использование междометий в разговорной речи»	4
		Содержание учебного материала	2
	1	<b>Частица как часть речи.</b> Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	
	2	<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	2
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	не предусмотрено
		Контрольные работы	не предусмотрено
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
	<b>Раздел 6</b>	Синтаксис, пунктуация	
<b>Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание</b>		Содержание учебного материала	2
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия 4. Диктант. Виды связи слов в словосочетании	4
		Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 6.2 Простое предложение</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи		

	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
<b>Тема 6.3 Односоставные и неполные предложения</b>	Содержание учебного материала	2
	1 Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	4
<b>Тема 6.4 Простое осложнённое предложение</b>	5. Диктант. Виды предложений по цели высказывания	
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
	Содержание учебного материала	2
<b>Тема 6.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами</b>	1 Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
<b>Тема 6.6</b>	Содержание учебного материала	2
	1 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено



<b>Вводные слова и предложения</b>	1	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия 6. Диктант. Употребление вводных слов	4
		Контрольные работы	не предусмотрено
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
<b>Тема 6.7 Обращение</b>		Содержание учебного материала	2
	1	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	не предусмотрено
		Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 6.8 Прямая и косвенная речь</b>		Содержание учебного материала	2
	1	<b>Способы передачи чужой речи.</b> Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	
	2	<b>Оформление диалога.</b> Знаки препинания при цитатах, диалоге	2
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия 7. Диктант. Знаки препинания при передаче чужой речи	4
		Контрольные работы	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 6.9 Сложное предложение</b>		Содержание учебного материала	2
	1	<b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
	2	<b>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</b> Употребление сложносочиненных предложений в речи	2
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	не предусмотрено
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 6.10</b>		Содержание учебного материала	2

<b>Сложноподчиненное предложение</b>	1	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	
	2	<b>Сложноподчиненные предложения с одним или несколькими придаточными.</b> Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений	2
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	не предусмотрено
		Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено не предусмотрено
<b>Тема 6.11 Бессоюзное сложное предложение</b>		Содержание учебного материала	2
	1	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	
	2	<b>Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</b> Его структура и анализ. Период и его построение	1
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	не предусмотрено
		Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено 3
		СР 18 Подготовка тематических карточек с использованием предложений с обособленными определениями и приложениями	

<p>Примерная тематика индивидуального проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русский язык среди других языков мира.</li> <li>2. Языковой портрет современника.</li> <li>3. Молодежный сленг и жаргон.</li> <li>4. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка</li> <li>5. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.</li> <li>6. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</li> <li>7. Вопросы экологии русского языка.</li> <li>8. Виды делового общения, их языковые особенности.</li> <li>9. Языковые особенности научного стиля речи.</li> <li>10. Особенности художественного стиля.</li> <li>11. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</li> <li>12. СМИ и культура речи.</li> <li>13. Русское письмо и его эволюция.</li> <li>14. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великого русского языка».</li> <li>15. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.</li> </ol>	
<b>Всего:</b>	<b>156</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения

русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО) по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)</b>
<b>Личностные</b> Обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

<p><b>Регулятивные</b> Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>
<p><b>Познавательные</b> Обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p>	<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p>
<p><b>Коммуникативные</b> Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p>

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета - Русский язык и литература; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по русскому языку 10-11 класс;
- видеофильмы;
- доска;
- компьютерные программы:
- интерактивный курс подготовки к ЕГЭ;
- русский язык (виртуальный наставник);
- методические разработки к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;
- программное обеспечение по русскому языку и литературе.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 37.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №245-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

6. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з).

8. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М., 2010.

9. Власенков А.И., Потёмкина Т.В. Русский язык. Среднее профессиональное образование / 2.А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008г.- 269с.

10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

11. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

12. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

#### Для студентов

13. Антонова Е. С. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.:2017.

14. Антонова Е. С. Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.:2017.

15. Антонова Е. С. Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.:2017.

16. Власенков А.И., Потёмкина Т.В. Русский язык. Среднее профессиональное образование / 2.А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. — 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008г.- 269с.

17. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М.:2015.

18. Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы/ В.Ф Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М: Просвещение, 2004г. — 286с.



## Дополнительные источники

### Для преподавателей

- 1 Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации (с ответами). Бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения: 9-11 классы / Л.А. Ахременкова. Быстрая подготовка к экзаменам. - М.: ТЦ Сфера, 2003 г., - 96с.
- 2 Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии / Д.И. Архарова, Т.А. Долинина, А.П. Чудинов-3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007г.,-192с.
- 3 Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык. Тренинг по орфографии для школьников старших классов и поступающих в вузы/ В.В Бабайцева. О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2004 г., - 160с.
- 4 Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д, Рудомазина Н.Е. Русский язык. Тренинг по пунктуации: Пособие для школьников и поступающих в вузы/ В.В. Бабайцева, Л.Д Беднарская, Н.Е Рудомазина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004г. – 128с.
- 5 Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. / Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева Орфография и пунктуация: справочник, – М.: Издатель Булатникова И.С., ООО «Большая Медведица», 2002г. – 320с.
- 6 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы/ В.Ф Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М: Просвещение, 2004г. – 286с.
- 8 Мезина Н.В. Сборник диктантов и упражнений по русскому языку. Учебно-практическое пособие/ Н.В. Мезина. – М.: «Издательство «Экзамен», 2002г. - 384с.
- 9 Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь. - М.: -ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006г. -368с.
- 10 Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку/ Д.Э. Розенталь. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006г. - 448с.
- 11 Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку/ Д.Э. Розенталь. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005г. -380с.
- 12 КИМы Цыбулько И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2009. Русский язык. Репетитор/ И.П. Цыбулько, С.И. Львова. – М.: Эксмо, 2008г. -208с.

### Для студентов

13. Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации (с ответами). Бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения: 9-11 классы / Л.А. Ахременкова. Быстрая подготовка к экзаменам. - М.: ТЦ Сфера, 2003 г., - 96с.
14. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии / Д.И. Архарова, Т.А. Долинина, А.П. Чудинов-3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007г.,-192с.
15. Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык. Тренинг по орфографии для школьников старших классов и поступающих в вузы/ В.В Бабайцева. О.А.

Сальникова. – М.: Дрофа, 2004 г., - 160с.

16. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д, Рудомазина Н.Е. Русский язык. Тренинг по пунктуации: Пособие для школьников и поступающих в вузы/ В.В. Бабайцева, Л.Д Беднарская, Н.Е Рудомазина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004г. – 128с.

17. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. / Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева Орфография и пунктуация: справочник, – М.: Издатель Булатникова И.С., ООО «Большая Медведица», 2002г. – 320с.

18. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене/ Т.А. Долинина – М.: Айрис - пресс, 2007г. – 128с.

19. Мезина Н.В. Сборник диктантов и упражнений по русскому языку. Учебно-практическое пособие/ Н.В. Мезина. – М.: «Издательство «Экзамен», 2002г. - 384с.

20. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006г. -368с.

21. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку/ Д.Э. Розенталь. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006г. - 448с.

22. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку/ Д.Э. Розенталь. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005г. -380с.

23. КИМы Цыбулько.И.П., Львова С..И. ЕГЭ 2009. Русский язык. Репетитор/ И.П. Цыбулько, С.И. Львова. – М.: Эксмо, 2008г. -208с.

### **Интернет – ресурсы**

1.Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»  
<http://www.gramota.ru>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>

4. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений  
<http://www.philolog.ru/dahl/>

5. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система  
<http://www.ruscorpora.ru>

6. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка  
<http://yamal.org./ook/>

7. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>

8. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>

9. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>