



**Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 29.05.2020г. № 36-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
УП.01 ТЕХНОЛОГИЯ**

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*

г.о. Тольятти 2020

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР

_____ Т.А.Серова

_____2020

Составитель: _____ Борисова Т.Г., преподаватель ГАПОУ СО «ТЭТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: _____ Краснова Е.Н., методист ГАПОУ СО «ТЭТ»

Содержательная экспертиза: _____ Аристов Ю.И., председатель ЦК общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ СО «ТЭТ»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «7» декабря 2017 г. № 1196.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
5 ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	16
6 ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРОЕКТОВ	17
7 ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	18
8 ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	19
9 ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	21

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «ТЭТ» по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), разработанной в соответствии с ФГОС и на основе методического пособия для педагогов-руководителей проектов под редак. проф. Когана Е.Я.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть

В результате освоения предмета студент должен **уметь**:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов;
- использовать информационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

В результате освоения предмета студент должен **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Вариативная часть - не предусмотрено.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК) (Приложение 1):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

Объем образовательной нагрузки 39 часов, в том числе:

- всего учебных занятий 39 часов;
- консультации 0 часов,
- промежуточная аттестация 0 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебной предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	39
Всего учебных занятий	39
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Консультации	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	0

Тема 1.2 Способы получения и переработки информации	Содержание учебного материала		2	2-3
	1	Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 1.3 Реферат как научная работа	Содержание учебного материала		4	2-3
	1	Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат.		
	2	Структура учебного реферата.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
Контрольные работы		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Тема 1.4 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы	Содержание учебного материала		6	2-3
	1	Структура исследовательской работы, критерии оценки.		
	2	Этапы исследовательской работы. Выбор и применение на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования.		
	3	Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.).		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		3	
3. Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта.				
Контрольные работы		не предусмотрено		

<p>Раздел 2 Планирование. Выполнение индивидуального проекта Тема 2.1 Выполнение индивидуального проекта</p>	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	2-3
	Содержание учебного материала		6	
	1	Конкретизация темы и ее обоснование, актуальность. Постановка проблемы, формулирование гипотезы.		
	2	Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта.		
	3	Выбор объекта и предмета исследования.		
	Лабораторные работы Практические занятия 4. Оформление исследовательской работы.		не предусмотрено 2	
Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено не предусмотрено		
<p>Тема 2.2 Публичное выступление</p>	Содержание учебного материала		8	2-3
	1	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
	2	Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми.		
	3	Как заканчивать выступление.		
	Лабораторные работы Практические занятия		не предусмотрено не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Примерная тематика проектов Консультации		приложение 1 0		
Промежуточная аттестация		0		
		Всего:	39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. -продуктивный(планированиеисамостоятельноевыполнениедеятельности,решениепроблемныхзадач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы предмета имеется в наличии учебный кабинет «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места
 - рабочее место преподавателя
 - схемы, таблицы, словари, раздаточный материал.
- Технические средства обучения: телевизор Philips, DVD-плеер Toshiba.

Техническое оснащение занятий:

- кабинет для обучения, доска, столы, стулья;
- инструменты и материалы: ручка, карандаш, линейка, ластик, бумага, ножницы, клей ПВА, калькулятор, транспортир, циркуль;
- теле- и видеоаппаратура, компьютер, проектор, принтер, сканер.

Итоговым мероприятием является итоговая научно-практическая конференция. Конференция позволяет оценить уровень достижений обучающихся, дает возможность выбрать лучшие работы для участия в муниципальных и зональных конкурсах.

3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
4. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 1998.
5. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита – Пресс, 1996
6. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии, №4. - 2002.

Для студентов

7. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
8. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
9. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
10. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 1998.
11. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита – Пресс, 1996
12. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии, №4. - 2002.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с

Для студентов

7. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
8. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
9. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и

дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005

10. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.

11. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.

12. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с

Интернет - ресурсы

1. <http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал
2. <http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
3. <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тематических опросов по темам и разделам. тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины студент должен уметь :	Текущий и промежуточный контроль в форме:
– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– экспертной оценки по выполнению практических работ – экспертной оценки по выполнению самостоятельной работы – проекта – дифференцированного зачета
– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– экспертной оценки по выполнению самостоятельной работы – опроса – дифференцированного зачета
– осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– экспертной оценки по выполнению практических работ – экспертной оценки по выполнению самостоятельной работы – тестирования – дифференцированного зачета
– анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций	– защиты практических работ – экспертной оценки по выполнению самостоятельной работы – защита проекта – дифференцированного зачета
В результате освоения дисциплины студент должен знать :	Текущий и промежуточный контроль в форме:
– основы методологии исследовательской и проектной деятельности	– экспертной оценки по выполнению самостоятельной работы – тестирования – дифференцированного зачета
– структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы	– экспертной оценки по выполнению практических работ – экспертной оценки по выполнению самостоятельной работы – тестирования – дифференцированного зачета

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений –

демонстрирующих обучающимися знаний, умений, навыков. Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме защиты проекта и дифференцированного зачета во 2 семестре.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатывается образовательным учреждением и доводится до сведения обучающихся не позднее 2-х месяцев от начала обучения.

Приложение 1

5 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение ориентироваться в различных источниках информации.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Сформированность экологического мышления, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.
ОК 9 Ориентироваться в частой смене технологий в профессиональной деятельности	Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Владение языковыми средствами. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента.
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы

Приложение 2

6 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРОЕКТОВ

- 1 Воздействие различных видов транспорта на окружающую среду.
- 2 Автомобильный транспорт в городе : проблемы и пути их решения.
- 3 Мы за здоровый образ жизни.
- 4 Автомобиль – источник химического загрязнения атмосферы.
- 5 Анализ природных источников в Самарской области.
- 6 Проблема сквернословие в молодежной среде.
- 7 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 8 Экологический кризис XX-XXI века.
- 9 Воздействие выбросов, загрязняющих веществ на атмосферу и здоровье человека.
- 10 Влияние излучения сотового телефона на мальков гуппии (организм человека).
- 11 Влияние на здоровье психоэмоционального состояния и социальных факторов.
- 12 Загрязнение и охрана окружающей среды на предприятиях.
- 13 Нанотехнологии. Экологическое будущее.
- 14 Экологический мониторинг условий обучения студентов техникума.
- 15 Экологический паспорт помещения техникума.
- 16 Экономические выгоды вторичной переработки отходов.
- 17 Лень – двигатель прогресса?
- 18 Человек и робот братья?
- 19 Образование в России и Великобритании.
- 20 Молодежный бизнес: зачем и на чем строится?
- 21 Выгодное производство в нашем регионе.
- 22 Изменения ценностных ориентиров подростков.
- 23 Мобильная зависимость подростка.
- 24 Международный терроризм – глобальная проблема современности.
- 25 Общефизическая подготовка – способ развития физических качеств.

Приложение 3

7 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	ПЗ 1 Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы	Разбор документов	ОК1,ОК6
2.	Основы методологии исследовательской и проектной деятельности	Мини-лекция	ОК1,ОК2,ОК5
3.	ПЗ 2 Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта	Игровые упражнения	ОК1,ОК2,ОК7
4.	Способы получения и переработки информации	Презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением	ОК2, ОК10
5.	Структура учебного реферата	Работа в малых группах	ОК1,ОК2,ОК9
6.	ПЗ 3 Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта	«Мозговой штурм» (атака)	ОК2,ОК4
7.	Структура исследовательской работы	Коллективное решение творческих задач	ОК7, ОК9
8.	ПЗ 4 Оформление исследовательской работы	Презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением	ОК9, ОК11
9.	Публичное выступление на трибуне и личность	Просмотр и обсуждение видеофильма	ОК7, ОК9
10.	Ясный смысл выступления	Разминка	ОК1,ОК2,ОК8

Приложение 4

8 ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО)
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,- способность ставить цели и строить жизненные планы,- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.	<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>
<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий,- способность их использования в познавательной и социальной практике,- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>

<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития; – формулирование темы исследовательской и проектной работы, доказательство ее актуальности; – составление индивидуального плана исследовательской и проектной работы; – выделение объекта и предмета исследовательской и проектной работы; – определение цели и задач исследовательской и проектной работы; 	<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; – владение умениями применять знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей 	<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>

**9 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;

БЫЛО

СТАЛО

Основание:

Подпись лица, внесшего изменения

Борисова Татьяна Геннадьевна

Преподаватель общеобразовательных дисциплин

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
УД.01 ТЕХНОЛОГИЯ**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*