



**Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 27.05.2022 г. №40-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА  
УП.01 ТЕХНОЛОГИЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

*программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*

г.о. Тольятти 2022

## СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР  
\_\_\_\_\_ Т.А. Серова  
\_\_\_\_\_ 2022 г

Составители: \_\_\_\_\_ Халыгвердиева Б.Э., преподаватель ГАПОУ СО «ТЭТ»

### Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: \_\_\_\_\_ Солдатова Н.В., методист ГАПОУ СО «ТЭТ»

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_ Халыгвердиева Б.Э., председатель ЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ СО «ТЭТ»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: \_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на основе Методического пособия для педагогов – руководителей проектов под редакцией проф. Е.Я. Когана, 2006 г. по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «07» декабря 2017 г. №1196 и учебного предмета «Технология».

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	12

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования УП.01 Технология на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у студентов знания и умения в сфере научно – исследовательской работы для дальнейшего использования в учебном процессе.

На изучение предмета УП.01 Технология по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) отводится 39 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету УП.01 Технология, реализуемой при подготовке студентов по профессии технического профиля, профильная составляющая не предусмотрена.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета УП.01 Технология.

Контроль качества освоения предмета УП.01 Технология проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Дифференцированный зачет по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета «Технология» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования.

В рамках данного предмета изучаются следующие разделы: Раздел 1. Подготовка. Планирование; Раздел 2. Планирование. Выполнение индивидуального проекта

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет УП.01 Технология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов			
	Всего учебных занятий	в том числе		
		теоретическое обучение	ЛР и ПЗ	СР
Введение	4	2	2	-
Раздел 1. Подготовка. Планирование Тема 1.1 Основы методологии исследовательской и проектной деятельности Тема 1.2 Способы получения и переработки информации Тема 1.3 Реферат как научная работа Тема 1.4 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы	19	14	5	-
Раздел 2. Планирование. Выполнение индивидуального проекта Тема 2.1 Выполнение индивидуального проекта Тема 2.2 Публичное выступление	16	14	2	-
Консультации	0	-	-	-
Промежуточная аттестация	0	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>-</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Технология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала	2
	1   Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества, особенности научного познания.	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия 1. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
<b>Раздел 1.</b>	Подготовка. Планирование	
<b>Тема 1.1 Основы методологии исследовательской и проектной деятельности</b>	Содержание учебного материала	2
	1   Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта.	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия 2. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
<b>Тема 1.2 Способы получения и переработки информации</b>	Содержание учебного материала	2
	1   Виды источников информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
<b>Тема 1.3 Реферат как научная работа</b>	Содержание учебного материала	2
	1   <b>Реферирование.</b>	
	2   <b>Реферат, его виды.</b> Библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат.	2

	3	<b>Структура учебного реферата.</b>	2
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	3
		3 Работа по оформлению реферата как продукта индивидуального проекта	
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
<b>Тема 1.4 Структура и правила оформления исследовательской и проектной работы</b>		Содержание учебного материала	2
	1	<b>Структура исследовательской работы, критерии оценки.</b>	
	2	<b>Этапы исследовательской работы.</b> Выбор и применение на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.).	2
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	не предусмотрено
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
<b>Раздел 2</b>		<b>Планирование. Выполнение индивидуального проекта</b>	
<b>Тема 2.1 Выполнение индивидуального проекта</b>		Содержание учебного материала	2
	1	<b>Конкретизация темы и ее обоснование, актуальность.</b> Постановка проблемы, формулирование гипотезы.	
	2	<b>Формулировка цели и конкретных задач индивидуального проекта.</b>	2
	3	<b>Выбор объекта и предмета исследования.</b>	2
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	2
		4 Оформление исследовательской работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
<b>Тема 2.2 Публичное выступление</b>		Содержание учебного материала	2
	1	<b>Публичное выступление на трибуне и личность.</b> Главные предпосылки успеха публичного выступления.	
	2	<b>Ясный смысл выступления.</b> Секрет искусства обхождения с людьми.	2
	3	<b>Как заканчивать выступление.</b>	4
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	не предусмотрено
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Консультации			0



Промежуточная аттестация	0
<b>Всего:</b>	<b>39</b>

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета УП.01 Технология обучающийся должен обладать следующими результатами:

##### **личностные:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется, обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

##### **метапредметные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

##### **предметные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета УП.01 Технология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

<p><b>Виды универсальных учебных действий</b></p>	<p><b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям))</b></p>
<p><b>Личностные</b>  Обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;  ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности;</p>
<p><b>Регулятивные</b>  Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p><b>Познавательные</b>  Обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p>	<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;  ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;</p>
<p><b>Коммуникативные</b>  Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Истории, основ философии и правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

### **Информационное обеспечение обучения**

Для преподавателей

1. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
3. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
4. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 1998.
5. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита – Пресс, 1996
6. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии, №4. - 2002.

Для студентов

7. Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. № 6, 1999. С 90-94.
8. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
9. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
10. Деловая активность. Учебное пособие, Самара. - 1998.
11. Липсиц И.В. Экономика. – М.: Вита – Пресс, 1996
12. Шмелькова Л.В. Цель - проективно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии, №4. - 2002.

### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
4. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
5. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
6. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с

#### Для студентов

7. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68
8. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
9. Леонтович А.В. Программа профессионального дополнительного образования «Исследовательская деятельность учащихся в системе общего и дополнительного образования детей» (Организация исследовательского обучения); М.: 2005
10. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – СПб., 2000. – 28 с.
11. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Программа курса. – СПб., 2000. – 20 с.
12. Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Номинации: эколого-биологическая, социально-педагогическая. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 200 с

## Интернет - ресурсы

1. <http://www.school/edu.ru> Российский образовательный портал
2. <http://www.mosedu.ru> Московское образование: информационный портал Департамента образования Москвы
3. <http://www.school.epo.ru> Российский образовательный форум