



**Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 27.05.2021г. № 44-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 10 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ
*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*

г.о. Тольятти, 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР
_____ Т.А.Серова

_____ 2021

Составитель: _____ Аристов Ю.И., преподаватель ГАПОУ СО «ТЭТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза _____ Краснова Е.Н., методист ГАПОУ СО «ТЭТ»

Содержательная экспертиза: _____ Халыгвердиева Б.Э., председатель ЦК
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ СО
«ТЭТ»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «7» декабря 2017 г. № 1196.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП. 10 Родная литература ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

На изучение предмета ОУП. 10 Родная литература по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) отводится 84 часа в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету ОУП. 10 Родная литература, реализуемой при подготовке студентов по специальностям технологического профиля, профильная составляющая не предусмотрена.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета ОУП. 10 Родная литература.

Контроль качества освоения предмета ОУП. 10 Родная литература проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения предмета.

Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета Родная литература разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования и обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Литература как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности, мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Формирует основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры речи в процессе работы над особенностями речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Это готовность и

способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Это готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУП. 10 Родная литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов			
	Всего учебных занятий	в том числе		
		теоретическое обучение	ПЗ	СР
Введение	2	2	-	-
Раздел 1 Истоки литературы Поволжья. Писатели детям. Тема 1.1 Фольклор. Мир детства в произведениях русских писателей, связанных с нашим краем.	18	16	2	-
Раздел 2 Литература Самарского края XIX века Тема 2.1 Образ Волги в творчестве писателей и поэтов XIX века Тема 2.2 А.С. Пушкин в Самарском краеведении Тема 2.3 А.Н. Островский и Волга Тема 2.4 Л.Н. Толстой и Самара	22	18	4	-
Раздел 3. Литература Самарского края XX века. Тема 3.1 Писатели и поэты в Самаре и о Самаре Тема 3.2 Самара – творческая колыбель М. Горького Тема 3.3 Самара – родина Алексея Николаевича Толстого Тема 3.4 Заезжие поэты и писатели в Самаре Тема 3.5 С.Г. Скиталец (Петров) – крестьянский сын Тема 3.6 А.В. Ширяевец (Абрамов) - поэт серебряного века Тема 3.7 Великая Отечественная война в произведениях Самарских писателей и поэтов Тема 3.8 Аркадий Гайдар Тема 3.9 А.И. Солженицын - гуманист, философ Тема 3.10 Василий Аксенов - лауреат премии Букер Тема 3.11 В.Н. Войнович - русский писатель	36	28	8	-
Раздел 4. Литературная Самара конца 1980 – 2000-х годов Тема 4.1 Современная проза и поэзия родного края	6	6	-	-

Консультации	0	-	-	-
Промежуточная аттестация	0	-	-	-
Итого	84	70	14	-

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 10 Родная литература

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием) 3
Введение	Содержание учебного материала	2
	1 Литературная Самара и Самарская область. Историко-культурный процесс и особенности литературы Поволжья. Специфика литературы как вида искусства. Самобытность литературы Поволжья. (с обобщением ранее изученного материала). Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Раздел 1	Истоки литературы Поволжья. Писатели детям.	
Тема 1.1 Фольклор. Мир детства в произведениях русских писателей, связанных с нашим краем.	Содержание учебного материала	2
	1 Фольклор родного края. «Жемчужины Жигулей». Определение понятия "фольклор". Наш край в устном народном творчестве.	
	2 Предания, сказы, легенды Самарского края	2
	3 Сказки Самарских авторов. С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». А.Н. Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино».	2
	4 С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова – внука». Автобиографичность повести. Картины «малой» родины в произведении. Формирование души ребенка. Герои, рассказчик и автор.	2
	5 Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы». Нравственный выбор героя. Этапы формирования характера главного героя в повести «Детство Тёмы». Тёма и сверстники. Мир детства и мир взрослых в повести.	2
6 А.С. Неверов. «Ташкент – город хлебный». Характеристика героя. Слово о писателе. «Взрослое» детство в повести. Противостояние нравственной красоты юной души страшным реалиям большого мира. Гуманизм писателя и оптимизм его мировосприятия.	2	

	7	Е. Е. Астахов «Ботфорты капитана Штормштиля». Слово о писателе. Романтика и приключения в детской литературе.	2
	8	Э.М. Кондратов «По багровой тропе в Эльдорадо». Э. М. Кондратов – прозаик, публицист, поэт. Приключения и фантастика для детей.	2
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	2
		1. Сочинение. «Литературное наследие Самарской области»	
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Раздел 2		Литература Самарского края XIX века	
Тема 2.1 Образ Волги в творчестве писателей и поэтов XIX века		Содержание учебного материала	2
	1	Г.Р. Державин и Самара	
	2	И.И. Дмитриев в Самарском крае	1
	3	А.А. Григорьев «Вниз по Волге».	1
	4	Н.Г. Гарин-Михайловский. Самарские впечатления	1
	5	Д.В. Давыдов - представитель «гусарской поэзии»	1
	6	С.Т. Аксаков - русский писатель, государственный чиновник	1
	7	Г.И. Успенский - объективные картины действительности	1
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	не предусмотрено
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 2.2 А.С. Пушкин в Самарском краеведении		Содержание учебного материала	4
	1	А.С. Пушкин в Самарском крае. Сбор материалов для «Истории Пугачевского бунта».	
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	2
		2. Сочинение. «А.С. Пушкин. Пугачевщина.»	
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 2.3 А.Н. Островский и Волга		Содержание учебного материала	2
	1	А.Н. Островский. Путешествие по Волге. Влияние на творческую жизнь великой русской реки.	
		Лабораторные работы	не предусмотрено
		Практические занятия	2
		3. Сочинение. «Образ реки и города в пьесах Островского»	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 2.4 Л.Н. Толстой и Самара	Содержание учебного материала	4
	1 Л.Н. Толстой и его семья в Самарском крае. Л.Н. Толстой «Много ли человеку земли нужно», «Ильяс», «Два старика».	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Раздел 3	Литература Самарского края XX века.	
Тема 3.1 Писатели и поэты в Самаре и о Самаре	Содержание учебного материала	1
	1 А.С. Неверов (Скобелев) и Самара. Слово о писателе. Рассказы «Учитель Стройкин», «Без цветов», «От неизвестных причин», «Последнее средство», «Пропавшая страна» как отражение жизни и местные впечатления в самарский период. Ташкент – город хлебный. Повесть	
	2 В. Багров и А. Веселый. Слово о поэтах. Делегаты I Всесоюзного съезда Союза писателей СССР в 1934 году. Трагические судьбы	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 3.2 Самара – творческая колыбель М. Горького	Содержание учебного материала	4
	1 Д.М. Горький в Самаре. Литературно-публицистическая деятельность Горького в Самаре. М. Горький и «Самарская газета». «Иегудиил Хламида» и его фельетоны.	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 3.3 Самара – родина Алексея Николаевича Толстого	Содержание учебного материала	4
	1 Жизнь и творчество писателя. «Детство Никиты». «Хождения по мукам»	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 3.4	Содержание учебного материала	1

Заезжие поэты и писатели в Самаре	1	Т.Г. Шевченко, Ю.К. Олеша, В.В. Маяковский и Сергей Есенин проездом...	
	2	Б.Л. Пастернак	1
	3	А.А. Вознесенский	1
	4	В.С. Высоцкий	1
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия 6. Сочинение. «Любимые стихи поэта»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Тема 3.5 С.Г. Скиталец (Петров) – крестьянский сын	Содержание учебного материала		2
	1	Биография и творческий путь С.Г. Петрова-Скитальца. Автобиографический рассказ «Сквозь строй»	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 3.6 А.В. Ширяевец (Абрамов) - поэт серебряного века	Содержание учебного материала		2
	1	Биография и творческий путь А.В. Ширяевец (Абрамов) - один из представителей новокрестьянских поэтов	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено
Тема 3.7 Великая Отечественная война в произведениях Самарских писателей и поэтов	Содержание учебного материала		2
	1	Произведения о войне и тыле, стихи о подвиге народа в великой войне. Сборник поэзии и прозы «Горький хлеб тыла». Воспоминания о тех событиях, которые невозможно забыть, которые пробуждают интерес к изучению истории родного края, родной страны	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
	Практические занятия		не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
Тема 3.8 Аркадий Гайдар	Содержание учебного материала		2
	1	Сведения из биографии. Творческая судьба. Рассказы и повести «Тимур и его команда»	
	Лабораторные работы		не предусмотрено
Практические занятия 7. Сочинение. «Плывут пароходы...»		2	

	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 3.9 А.И. Солженицын - гуманист, философ	Содержание учебного материала	2
	1 Сведения из биографии. Роль в истории русской литературы Самарской области	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 3.10 Василий Аксенов - лауреат премии Букер	Содержание учебного материала	2
	1 Сведения из биографии. Пророчества Аксенова: «Коллеги «Апельсины из Марокко», «Ожог», «Остров Крым», «Московская сага», «Вольтерьянцы и вольтерьянки», «Москва-Ква-Ква» и «Редкие земли».	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Тема 3.11 В.Н. Войнович - русский писатель	Содержание учебного материала	2
	1 Сведения из биографии. В.Н. Войнович - автор повести "Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина	
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Раздел 4	Литературная Самара конца 1980 – 2000-х годов	
Тема 4.1 Современная проза и поэзия родного края	Содержание учебного материала	1
	1 Э.М. Кондратов (1933-2010), российский писатель и журналист. Повести и рассказы.	
	2 Б.З. Сиротин (род. в 1934 г.), русский поэт.	1
	3 А.А. Солоницын (род. в 1938 году), писатель, кинодраматург	1
	4 Обзор поэзии родного края (Самара и Тольятти)	1
	5 Самара - Библиотечной столицей России	1
	6 Дифференцированный зачет	1
	Лабораторные работы	не предусмотрено
	Практические занятия	не предусмотрено
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено
Консультации		0
Промежуточная аттестация		0
Всего:		84

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 10 Родная литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета ОУП. 10 Родная литература обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Личностные Обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в	ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и

<p>социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>культурного контекста; ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p>Регулятивные Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности;</p>
<p>Познавательные Обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p>	<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>
<p>Коммуникативные Обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета - Русский язык и литература; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по русскому языку 10-11 класс;
- видеофильмы;
- доска;
- компьютерные программы;
- интерактивный курс подготовки к ЕГЭ;
- методические разработки к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;
- программное обеспечение по русскому языку и литературе.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М.,

2014.

6. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.

7. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М., 2010.

8. Власенков А.И., Потёмкина Т.В. Русский язык. Среднее профессиональное образование / 2.А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2008г.- 269с.

9. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.

10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

11. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

12. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

13. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

14. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Для студентов

15. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.

16. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.

17. Власенков А.И., Потёмкина Т.В. Русский язык. Среднее профессиональное образование / 2.А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. — 3-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2008г.- 269с.

18. Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы/ В.Ф Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М: Просвещение, 2004г. — 286с.

19. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

20. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

21. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

22. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

23. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А. Ланина — М., 2014.

24. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

25. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2014.
26. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2015.
27. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
28. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
29. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Дополнительные источники

Для преподавателей

- 1 Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации (с ответами). Бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения: 9-11 классы / Л.А. Ахременкова. Быстрая подготовка к экзаменам. - М.: ТЦ Сфера, 2003 г., - 96с.
- 2 Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии / Д.И. Архарова, Т.А. Долинина, А.П. Чудинов-3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007г.,-192с.
- 3 Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык. Тренинг по орфографии для школьников старших классов и поступающих в вузы/ В.В. Бабайцева. О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2004 г., - 160с.
- 4 Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д, Рудомазина Н.Е. Русский язык. Тренинг по пунктуации: Пособие для школьников и поступающих в вузы/ В.В. Бабайцева, Л.Д Беднарская, Н.Е Рудомазина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004г. – 128с.
- 5 Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. / Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева Орфография и пунктуация: справочник, – М.: Издатель Булатникова И.С., ООО «Большая Медведица», 2002г. – 320с.
- 6 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы/ В.Ф Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М: Просвещение, 2004г. – 286с.
- 7 Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене/ Т.А. Долинина – М.: Айрис - пресс, 2007г. – 128с.
- 8 Мезина Н.В. Сборник диктантов и упражнений по русскому языку. Учебно-практическое пособие/ Н.В. Мезина. – М.: «Издательство «Экзамен», 2002г. - 384с.
- 9 Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006г. -368с.
- 10 Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку/ Д.Э. Розенталь. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование»,

2006г. - 448с.

11 Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку/ Д.Э. Розенталь. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005г. -380с.

12 КИМы Цыбулько.И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2009. Русский язык. Репетитор/ И.П. Цыбулько, С.И. Львова. – М.: Эксмо, 2008г. -208с.

Для студентов

13. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

14. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).10 класс. — М., 2014.

15. Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации (с ответами). Бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения: 9-11 классы / Л.А. Ахременкова. Быстрая подготовка к экзаменам. - М.: ТЦ Сфера, 2003 г., - 96с.

16. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии / Д.И. Архарова, Т.А. Долинина, А.П. Чудинов-3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007г.,-192с.

17. Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык. Тренинг по орфографии для школьников старших классов и поступающих в вузы/ В.В Бабайцева. О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2004 г., - 160с.

18. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д, Рудомазина Н.Е. Русский язык. Тренинг по пунктуации: Пособие для школьников и поступающих в вузы/ В.В. Бабайцева, Л.Д Беднарская, Н.Е Рудомазина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004г. – 128с.

19. Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. / Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева Орфография и пунктуация: справочник, – М.: Издатель Булатникова И.С., ООО «Большая Медведица», 2002г. – 320с.

20. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене/ Т.А. Долинина – М.: Айрис - пресс, 2007г. – 128с.

21. Мезина Н.В. Сборник диктантов и упражнений по русскому языку. Учебно-практическое пособие/ Н.В. Мезина. – М.: «Издательство «Экзамен», 2002г. - 384с.

22. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006г. -368с.

23. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку/ Д.Э. Розенталь. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006г. - 448с.

24. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку/ Д.Э. Розенталь. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005г. -380с.

25. КИМы Цыбулько.И.П., Львова С.И. ЕГЭ 2009. Русский язык. Репетитор/ И.П. Цыбулько, С.И. Львова. – М.: Эксмо, 2008г. -208с.

Интернет – ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
5. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
6. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org./ook/>
7. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
8. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
9. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>