



**Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 29.05.2020 г. №36-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ
*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР
_____ Т.А.Серова

_____ 2020

Составитель: _____ Гадалина О.А., преподаватель ГАПОУ СО «ТЭТ»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: _____ Краснова Е.Н., методист ГАПОУ СО «ТЭТ»

Содержательная экспертиза: _____ Аристов Ю.И., председатель ЦК общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГАПОУ СО «ТЭТ»

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «7» декабря 2017 г. № 1196.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
5 ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК	29
6 ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРОЕКТОВ	30
7 ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	33
8 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	34

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета (далее программа УП) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ СО «ТЭТ» по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), разработанной в соответствии примерной программы общеобразовательной учебного предмета "Русский язык », автор - Т.М. Воителева.

Рабочая программа составлена для студентов очной формы обучения.

1.2 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл

1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Базовая часть

В результате освоения предмета студент должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных предметов), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развить интеллектуальные и творческие способности, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличить словарный запас; расширить круг используемых языковых и речевых средств; совершенствовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствовать коммуникативные способности; развить готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразовывать активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения предмета студент должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- образную природу словесного искусства.

Вариативная часть - не предусмотрено.

В процессе освоения предмета у студентов должны формировать общие компетенции (ОК) (Приложение 1):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;

- ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета:

объём образовательной нагрузки 84 часов, в том числе:

- всего учебных занятий 68 часов;
- консультации 10 часов;
- промежуточная аттестация 6 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	84
Всего учебных занятий	68
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	не предусмотрено
контрольные работы	не предусмотрено
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся 2		Объем часов	Уровень освоения
			3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Введение Язык и речь. Функциональные стили речи		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено		
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала Язык и речь Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме		2	2-3
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		не предусмотрено	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся		не предусмотрено	
	Тема 1.2 Функциональные	Содержание учебного материала 1. Функциональные стили речи и их особенности.		8

стили речи и их особенности	2. Разговорный, научный, публицистический, официально-деловой стиль речи признаки, назначение Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Контрольные работы	не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия	Содержание учебного материала Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова и фонетическая транскрипция.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 2.2 Графика, орфография	Содержание учебного материала	4	2
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря.		
	2. Правописание приставок на З-/С. Правописание И-Ы после приставок		

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 3 Лексикология и фразеология			
Тема 3.1 Лексика	Содержание учебного материала 1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. 2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). 3. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки.	6	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 3.2 Фразеология.	Содержание учебного материала Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Словари русского языка: толковые, орфографические, орфоэпические, фразеологические, иностранных слов и др. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	2-3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	

<p>Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография</p>			
<p>Тема 4.1 Морфемика, словообразование</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.</p> <p>2 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы</p>	<p>4</p> <p>не предусмотрено не предусмотрено не предусмотрено</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.2 Орфография</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>2 Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p> <p>Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>не предусмотрено не предусмотрено не предусмотрено не предусмотрено</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 5 Морфология и орфография</p> <p>Тема 5.1 Имя существительное как часть речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.</p>	<p>4</p>	<p>2-3</p>

	2	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 5.2		Содержание учебного материала	2	2
Имя прилагательное как часть речи		Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5.3		Содержание учебного материала	2	2
Имя числительное		Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5.4		Содержание учебного материала		
Местоимение как часть речи		Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2
		Лабораторные работы	не предусмотрено	
		Практические занятия	не предусмотрено	
		Контрольные работы	не предусмотрено	

Тема 5.5 Глагол как часть речи	Содержание учебного материала Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5.6 Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	2	2-3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 5.8 Наречие как часть речи	Содержание учебного материала Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

Раздел 6 Служебные части речи			
Тема 6.1 Предлог как часть речи	Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 6.2 Союз как часть речи	Содержание учебного материала	2	2-3
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 6.3 Частицы, междометия	Содержание учебного материала Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	2	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Раздел 7 Синтаксис, пунктуация			
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний	2	2

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 7.2 Простое предложение	Содержание учебного материала Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи	1	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 7.3 Односоставные и неполные предложения	Содержание учебного материала Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи	1	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 7.4 Простое осложнённое предложение	Содержание учебного материала Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов	1	2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения	1	2

	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Тема 7.6	Содержание учебного материала	1	2
Вводные слова и предложения	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 7.7	Содержание учебного материала	1	2
Обращение	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 7.8	Содержание учебного материала	1	2
Прямая и косвенная речь	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при цитатах, диалоге		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
Тема 7.9	Содержание учебного материала	1	2
Сложное предложение	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	

Тема 7.10 Сложноподчиненное предложение	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	1	2
Тема 7.11 Бессоюзное сложное предложение	1 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Сложноподчиненные предложения с одним или несколькими придаточными. Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами. Недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	1	2
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено		
Промежуточная аттестация	6		
Консультации	10		
	Всего:	84	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета - Русский язык и литература; лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по русскому языку и литературе 10-11 класс;
- видеофильмы;
- доска;
- компьютерные программы:
- интерактивный курс подготовки к ЕГЭ;
- русский язык (виртуальный наставник);
- методические разработки к урокам.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- телевизор;
- программное обеспечение по русскому языку и литературе.

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М.,

2014.

6. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.

7. Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г.Асмолова. — М., 2010.

8. Власенков А.И., Потёмкина Т.В.. Русский язык. Среднее профессиональное образование / 2.А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. — 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2008г.- 269с.

9. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

11. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

12. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

13. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

14. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

Для студентов

15. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

16. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2014.

17. Власенков А.И., Потёмкина Т.В.. Русский язык. Среднее профессиональное образование / 2.А.И. Власенков, Т.В. Потёмкина. — 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2008г.- 269с.

18. Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы/ В.Ф Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М: Просвещение, 2004г. – 286с.

19. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

20. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

21. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

22. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс:в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2014.

23. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2014.

24. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10

класс: в 2 ч. — М., 2014.

25. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2014.

26. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.

27. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

28. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

29. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Дополнительные источники

Для преподавателей

1 Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации (с ответами). Бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения: 9-11 классы / Л.А. Ахременкова. Быстрая подготовка к экзаменам.- М.: ТЦ Сфера, 2003 г., - 96с.

2 Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П.. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии / Д.И. Архарова, Т.А. Долинина, А.П. Чудинов-3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007г.,-192с.

3 Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык. Тренинг по орфографии для школьников старших классов и поступающих в вузы/ В.В Бабайцева., О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2004 г., - 160с.

4 Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д, Рудомазина Н.Е.. Русский язык. Тренинг по пунктуации: Пособие для школьников и поступающих в вузы/ В.В. Бабайцева, Л.Д Беднарская, Н.Е Рудомазина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004г. – 128с.

5 Валгина Н.С., Светлышева В.Н.. Орфография и пунктуация./ Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева Орфография и пунктуация: справочник, – М.: Издатель Булатникова И.С., ООО «Большая Медведица», 2002г. – 320с.

6 Греков В.Ф, Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы/ В.Ф Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - М: Просвещение, 2004г. – 286с.

7 Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене/ Т.А. Долинина – М.: Айрис - пресс, 2007г. – 128с.

8 Мезина Н.В. Сборник диктантов и упражнений по русскому языку. Учебно – практическое пособие/ Н.В. Мезина. – М.: «Издательство «Экзамен», 2002г. - 384с.

9 Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006г. -368с.

- 10 Розенталь Д.Э.. Сборник упражнений по русскому языку/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Ониск»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006г. - 448с.
- 11 Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Ониск»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005г. -380с.
- 12 КИМы Цыбулько.И.П., Львова С..И. ЕГЭ 2009. Русский язык. Репетитор/ И.П. Цыбулько, С.И. Львова. – М.: Эксмо, 2008г. -208с.

Для студентов

13. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
14. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).10 класс. — М., 2014.
15. Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации (с ответами). Бессоюзные, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения: 9-11 классы / Л.А. Ахременкова. Быстрая подготовка к экзаменам.- М.: ТЦ Сфера, 2003 г., - 96с.
16. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П.. Русский язык. Единый государственный экзамен. Анализ текста и написание рецензии / Д.И. Архарова, Т.А. Долинина, А.П. Чудинов-3-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007г.,-192с.
17. Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык. Тренинг по орфографии для школьников старших классов и поступающих в вузы/ В.В Бабайцева., О.А. Сальникова. – М.: Дрофа, 2004 г., - 160с.
18. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д, Рудомазина Н.Е.. Русский язык. Тренинг по пунктуации: Пособие для школьников и поступающих в вузы/ В.В. Бабайцева, Л.Д Беднарская, Н.Е Рудомазина. – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004г. – 128с.
19. Валгина Н.С., Светлышева В.Н.. Орфография и пунктуация./ Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева Орфография и пунктуация: справочник, – М.: Издатель Булатникова И.С., ООО «Большая Медведица», 2002г. – 320с.
20. Долинина Т.А. Русский язык. Как написать сочинение на едином государственном экзамене/ Т.А. Долинина – М.: Айрис - пресс, 2007г. – 128с.
21. Мезина Н.В. Сборник диктантов и упражнений по русскому языку. Учебно – практическое пособие/ Н.В. Мезина. – М.: «Издательство «Экзамен», 2002г. - 384с.
22. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Ониск»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006г. -368с.
23. Розенталь Д.Э.. Сборник упражнений по русскому языку/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Ониск»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006г. - 448с.
24. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку/ Д.Э. Розенталь.- М.: ООО «Издательство Ониск»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005г. -380с.
25. КИМы Цыбулько.И.П., Львова С..И. ЕГЭ 2009. Русский язык. Репетитор/

И.П. Цыбулько, С.И. Львова. – М.: Эксмо, 2008г. -208с.

Интернет – ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>
5. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
6. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org./ook/>
7. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
8. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
9. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, написания сочинений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения предмета обучающийся должен уметь :	Текущий, промежуточный контроль в форме:
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	-экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; - экспертной оценки проектов - экзамена.
- различать речевые компоненты, виды речевой деятельности, речевую ситуацию и её компоненты, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств	-экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; - экзамена.
- информационно перерабатывать текст (составлять план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию), различать функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). - исправлять лексические ошибки	-экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; - экспертной оценки проектов; - экзамена.
- исправлять ошибки в употреблении фразеологических единиц	-экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; - экзамена
- производить фонетический разбор слова. - пользоваться орфоэпическим словарём.	-экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; - экзамена.
- пользоваться правилами русской орфографии; - применять их в практической деятельности	-экспертной оценки индивидуальных творческих заданий; -экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования;

	<ul style="list-style-type: none"> - экспертной оценки проектов; - экзамена.
<ul style="list-style-type: none"> - производить морфемный разбор слова; - делать словообразовательный анализ 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению тестирования; - экзамена.
<ul style="list-style-type: none"> - применять правила при написании приставок, сложных слов; - исправлять речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; -экзамена.
<ul style="list-style-type: none"> - производить морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий; - употреблять формы имён существительных, имён прилагательных, местоимений, глаголов в речи 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; - экзамена.
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать окончания имён существительных; - правильно писать сложные имена существительные; - правильно писать суффиксы и окончания имён прилагательных; - правильно писать сложные прилагательные; - соблюдать орфограммы в правописании числительных; - соблюдать орфограммы в правописании местоимений; - соблюдать орфограммы в правописании суффиксов и личных окончаний глагола; - соблюдать орфограммы в правописании <i>не</i> с глаголами, <i>не</i> с причастиями, <i>не</i> с деепричастиями; -правильно писать суффиксы и окончания причастий; - соблюдать орфограммы в правописании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; - экзамена.
<ul style="list-style-type: none"> - грамотно писать производные предлоги 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; - экзамена.
<ul style="list-style-type: none"> - отличать союзы <i>тоже</i>, <i>также</i>, <i>чтобы</i>, <i>зато</i> от слов-омонимов; - употреблять союзы в простом и сложном предложении 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению практической работы; -тестирования;

	-экзамена;
- различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> ; - соблюдать правила пунктуации в предложениях с междометиями	-экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; -экзамена
- выполнять синтаксический разбор словосочетаний	-экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; -экзамена
- выполнять синтаксический разбор простых предложений	-экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; - экзамена.
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений	-экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; - экзамена.
- воспроизводить содержание литературного произведения	- экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; - тестирования; - устного и письменного опроса; - экспертной оценки сочинений и других творческих работ учащихся; - экзамена.
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы	- экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; - экспертной оценки сочинений разных жанров на литературные темы
В результате освоения предмета обучающийся должен знать:	
- понятие о русском литературном языке и языковой норме	-экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; -экзамена
- виды речевой деятельности, речевую ситуацию и её компоненты	-экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования
- функциональные стили речи и их особенности	-экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы;

	-экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; - экспертной оценки проектов; -тестирования
- понятия <i>лексическое и грамматическое значение слова, многозначность слова</i> ; - прямое и переносное значение слова, - метафору, метонимию, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление	-экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; -экзамена
- фразеологизмы, отличие фразеологизма от слова	-экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; - экспертной оценки проектов; - экзамена.
- фонетические единицы, звук и фонему, открытый и закрытый слог; - соотношение буквы и звука; - ударение словесное и логическое, роль ударения в стихотворной речи	-внеаудиторная самостоятельная работа; -экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; - экзамена.
- особенности русской графики; - правописание безударных гласных; - звонких и глухих согласных; - употребление буквы ь; - правописание о/ё после шипящих и ц; - правописание приставок на З-/С-; - правописание И – Ы после приставок	-экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; - экзамена.
- понятие морфемы как значимой части слова; - многозначность морфем; - синонимию и антонимию морфем; - способы словообразования; - особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	-экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; - экзамена.
- правописание чередующихся гласных в корнях слов; - правописание приставок при-/пре-; - правописание сложных слов	-экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; -экзамена.
- грамматические признаки слова; - знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста; - лексико-грамматические разряды имён существительных; - род, падеж, число имён существительных; - склонение имён существительных, лексико-грамматические разряды имён	-выполнение индивидуальных проектных заданий; -экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; - экспертной оценки проектов;

<p>прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - степени сравнения имён прилагательных; - лексико-грамматические разряды имён числительных; - употребление числительных в речи; - сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода; - лексико-грамматические разряды местоимений; - грамматические признаки глагола; - употребление форм глаголов в речи; - образование действительных и страдательных причастий; - образование деепричастий совершенного и несовершенного вида; - грамматические признаки наречия; - степени сравнения наречий; - отличие наречий от слов-омонимов; - отличие слов категории состояния от слов-омонимов; - группы слов категории состояния, их функции в речи 	<p>- экзамена.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - правописание окончаний имён существительных; - правописание сложных имён существительных; - правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных; - правописание сложных прилагательных; - правописание числительных; - правописание местоимений; - правописание суффиксов и личных окончаний глагола; - правописание <i>не</i> с глаголами; - правописание суффиксов и окончаний причастий; - правописание <i>не</i> с причастиями; - правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных; - причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом; - правописание НЕ с деепричастиями; - деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом; - особенности построения предложений с деепричастиями; - правописание наречий 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение индивидуальных проектных заданий; -экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; - экспертной оценки проектов; -тестирования; - экзамена.
<ul style="list-style-type: none"> - правописание предлогов; - отличие производных предлогов от слов-омонимов 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение индивидуальных проектных заданий; -тестирование; -экзамена
<ul style="list-style-type: none"> - правописание союзов; 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертной оценки по выполнению

<ul style="list-style-type: none"> - отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов; - употребление союзов в простом и сложном предложении 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; - экзамена.
<ul style="list-style-type: none"> - правописание частиц; - правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи; - употребление частиц в речи; - правописание междометий и звукоподражаний; - знаки препинания в предложениях с междометиями; - употребление междометий в речи 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных проектных заданий экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; - экспертной оценки проектов; -тестирования; - экзамена.
<ul style="list-style-type: none"> - виды словосочетаний 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; -экзамена.
<ul style="list-style-type: none"> - отличие простого предложения от сложного; - осложнённое простое предложение (виды осложнения) 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; -тестирования; -экзамена.
<ul style="list-style-type: none"> - виды сложных предложений 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертной оценки по выполнению индивидуальной самостоятельной работы; -экспертной оценки по выполнению письменных упражнений; - экспертной оценки проектов; -тестирования; -экзамена.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебному предмету, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений - демонстрируемых обучающимися знаний, умений, навыков.

Обучение по учебному предмету завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена во 2 семестре.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатывается образовательным учреждением, и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения.

Приложение 1

5 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения им работы, предполагающей принятие самостоятельных решений, контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Приложение 2

6 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРОЕКТОВ

1. Бардовская песня. Особенности жанра
2. Портреты Л.Н. Толстого
3. Жанры публицистической речи
4. Тольяттинские поэты
5. Персонажи русской литературы в живописи
6. Студенческая газета
7. Зачем нужны псевдонимы, или Кто и зачем скрывается под маской?
8. Семейное чтение как средство общения
9. Литературные премии
10. Русские писатели – лауреаты Нобелевской премии
11. Невербальные средства общения. Взаимодействие вербальных и невербальных средств общения
12. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий
13. Говорящие фамилии в произведениях
14. Топонимы вокруг нас, их значение. Происхождение
15. Календарь народных праздников в романе И.С. Шмелёва «Лето Господне»
16. Этимология как раздел науки о языке
17. Писатели и их рукописи
18. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности
19. Как учили грамоте на Руси
20. Выдающиеся учёные-лингвисты
21. В.И. Даль – создатель «Толкового словаря живого великорусского языка»
22. Литературные места нашего города
23. Что читают мои однокурсники?
24. Литературные сообщества в Интернете
25. Книга вчера, сегодня, завтра
26. Искусственные языки
27. Своеобразие поэзии Виктора Цоя
28. Библейские мотивы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
29. «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова и «Фауст» И.Гёте
30. Имена, фамилии, отчества в разных языках мира
31. Имена собственные в пословицах и поговорках
32. Лингвистические и эстетические особенности «словоновшества» футуристов
33. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
34. Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков – первооснов
35. Особенности языка «сказа» в произведениях Н.С. Лескова
36. Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь

37. Словообразовательные типы сложных русских фамилий
38. Фразеологизмы и идиомы в русском языке
39. Функционирование односоставных предложений в текстах разных стилей русского литературного языка
40. Лексика семейного родства
41. Обращения в русском речевом этикете
42. Русский речевой этикет
43. Фразеологические обороты, характеризующие человека
44. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне
45. Жанр интервью в современных газетах
46. История возникновения русских имён
47. История русского алфавита
48. Основные законы орфоэпии русского языка
49. Особенности имени числительного как части речи
50. Переход имён существительных из собственных в нарицательные
51. Синтаксические и лексические средства выразительности
52. Функциональные стили
53. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений
54. Добро и зло в русской литературе
55. Искусство создания книги
56. Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа
57. Образ кота в мировой литературе
58. Образ птицы: от мифа к поэзии
59. Проблемы молодёжи в современной русской литературе
60. «Птичьи» фамилии в литературе
61. Символическое значение образа луны в произведениях русской классической литературы
62. Сны и сновидения в русской литературе
63. Тема памятника в русской литературе
64. Тема семьи в пословицах и поговорках
65. Цензура и литература: свобода творчества и государственный надзор
66. Молодёжный сленг, его происхождение и функционирование
67. Путешествие слова «шпаргалка» из одного языка в другой (история языкового заимствования)
68. Рок-революция в России: взаимовлияние рок-поэзии и русской истории
69. Русский рок: идея протеста и её языковое воплощение
70. Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого
71. Способы создания образа героини в рассказах В. Пелевина «Ника»
72. Современные бестселлеры – подлинная литература или дань моде?
73. СМС как современный эпистолярный жанр
74. Способы актуализации газетного заголовка
75. Фразеологические обороты в рекламе
76. Цветовые обозначения в лирике И. Северянина: психологический аспект
77. Что читает наше поколение?

78. Особенности басни как литературного жанра
79. Твой выбор: жизнь или ... (Проблема наркомании в произведениях М. Булгакова «Морфий» и Ч. Айтманова «Плаха»)
80. Влияние литературы, содержащей элементы мистики, на мировоззрение современного читателя
81. Традиции и новаторство в изображении Петербурга в рассказах Т. Толстой
82. Слуги и господа (по произведениям А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя)
83. Концепция дома, семьи, Родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой
84. Художественные приёмы и особенности романов Б.Акунина
85. Образ женщины в литературе разных эпох
86. Отечественная война 1812 года в произведениях русской литературы
87. Занимательный русский язык
88. Взаимосвязь единиц языка разных уровней
89. Морфемный уровень языка, система морфем русского языка, их назначение
90. Предлог и союз: сходство и различия
91. Языковая норма, её типы
92. Способы сокращения текста
93. Тезисы и конспект, их особенности
94. Аннотация, её назначение, предъявляемые к ней требования
95. Слитное, раздельное и дефисное написание слов
96. Неологизмы в лирических произведениях И.Северянина и В. Маяковского
97. Тема войны в поэзии Б.Окуджавы и В.Высоцкого
98. Моя любимая книга
99. Памятники литературным героям
100. Образ учителя в литературе

Приложение 3
7 ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Язык и речь	Мини-лекция	ОК1,ОК2,ОК5,ОК10
2.	Функциональные стили речи	Игровые упражнения	ОК1,ОК2,ОК7, ОК 10
3.	Фонетика, орфоэпия	«Мозговой штурм» (атака)	ОК1,ОК2,ОК9, ОК 11
4.	Лексика	Игровые упражнения	ОК1,ОК3,ОК5, ОК 11
5.	Слово в лексической системе языка	Разминка	ОК1,ОК2,ОК8,ОК11
6.	Фразеология	Игровые упражнения	ОК2,ОК4,ОК7, ОК 11
7.	Орфография	Обратная связь	ОК1,ОК2,ОК5,ОК10
8.	Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи	Выступление в роли обучающего	ОК1,ОК2,ОК7, ОК11
9.	Глагол как часть речи	Ролевая игра	ОК1,ОК2,ОК9, ОК 11
10.	Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	Выступление в роли обучающего	ОК1,ОК2,ОК5, ОК11
11.	Служебные части речи	Игровые упражнения	ОК1,ОК2,ОК3, ОК8
12.	Вводные слова и предложения. Обращение	Мини-лекция	ОК1,ОК2,ОК5, ОК11
13.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Групповая дискуссия	ОК1,ОК4,ОК5, ОК11
14.	Обращение	Ролевая игра	ОК1,ОК3,ОК5, ОК11
15.	Прямая и косвенная речь	Игровые упражнения	ОК1,ОК2,ОК6, ОК11
16.	Предложение с обособленными уточняющими предложениями	Игровые упражнения	ОК1,ОК2,ОК5, ОК11
17.	Сложное предложение	Групповая дискуссия	ОК1,ОК2,ОК7, ОК 11
18.	Бессоюзное предложение	Мини-лекция	ОК1,ОК2,ОК5, ОК11

8 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;

БЫЛО

СТАЛО

Основание:

Подпись лица, внесшего изменения

Гадалина Ольга Александровна
Преподаватель общеобразовательных дисциплин

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ
*программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*