



**государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Тольяттинский электротехнический техникум»**

ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Тема проекта:

Разработка модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения.

1. Актуальность проекта/программы (обоснование инновации в целом, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Самарской области):

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России разработало и внедрило в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Целевой аудиторией являются учащиеся школ. Одним из форматов реализации профориентационной работы является профессиональное обучение. Профессиональное обучение направлено на приобретение учащимися профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Актуальность такого формата реализации профориентационной работы подчеркивалась в выступлении Министра просвещения Российской Федерации Сергея Сергеевича Кравцова: «Мы возвращаемся к лучшей практике из

советского периода, когда школьник может получить по завершении школы определенную специализацию».

Согласно распоряжению министерства образования и науки Самарской области в целях подготовки кадров для экономики и социальной сферы Самарской области в 2023 году профессиональным образовательным организациям была установлена квота приема на обучение по программам профессионального обучения. Площадкой для получения учащимися профессионального обучения в Самарской области стали профессиональные образовательные организации. Перед образовательными организациями среднего профессионального образования была поставлена задача - создание условий для устойчивого положительного самоопределения учащихся 9-х классов в профессиональной деятельности; получения первой профессии одновременно со средним общим образованием как основы для эффективной самореализации.

В процессе взаимодействия с учащимися 9-х классов в рамках профессионального обучения была выявлена проблема низкой мотивации данной группы учащихся. Изучение мониторинговых исследований, ежегодно проводимых среди выпускников 9 классов общеобразовательных организаций Самарской области, и проведенный анализ показал, что более трети из них имеют низкую учебную мотивацию к получению основного общего образования и получения дальнейшего образования.

Снижению учебной мотивации у учащихся 9-х классов может быть связано с противоречивостью внешних мотивов: подготовка к государственным экзаменам и выбор будущей профессиональной деятельности противопоставлены несформированной внутриличностной позиции в отношении рефлексии профессионального самоопределения на фоне переживания экзаменационного стресса. В разрезе профессионального обучения можно говорить и о снижении или отсутствии у учащихся 9-х классов учебно-профессиональной мотивации, которая определяется психологами как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность, на развитие которого влияет образовательная система, учреждение, в котором обучается учащийся, личностные особенности и обучающегося, и педагогов. Также важно выделить,

что именно в структуре учебно-профессиональной мотивации происходит формирование профессиональных мотивов.

Определение данной проблемы привело к поиску методов эффективного ее решения. Анализ нормативной и методической базы показал, что на данный момент в регионе не существует единой модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения, что несомненно указывает на новизну проекта.

Использование разработанной модели профессиональными образовательными организациями позволит не только повысить учебную мотивацию учащихся 9-х классов, но и сформирует готовность к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка регионального труда.

Нормативно-правовая основа разработки проекта:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);

- Постановление Правительства Самарской области от 21 января 2015 года N 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области "Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области" на 2015 - 2024 годы» (редакция от 19.03.2021 года);

- Распоряжение Правительства РФ от 14 декабря 2021г. № 3581-р Об утверждении Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 г.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам

основного общего и среднего общего образования".

2. Основная идея проекта

Данный проект представляет собой эксперимент, позволяющий выстроить механизмы взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией.

Модель функционирования профессионального обучения, как формы профилизации образования, основывается на эффективном использовании материально-технических, кадровых, учебно-методических ресурсов профессиональных образовательных организаций.

3. Сфера проектирования

Инновационный проект планируется к реализации в сфере среднего профессионального образования по следующим направлениям:

- организация и проведение профессионального обучения учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией;
- формирование предпрофессиональных навыков у учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией и практических навыков через включение в модель взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения.

4. Аудитория проекта/программы

Учащиеся 9- х классов общеобразовательных учреждений региона.

5. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Цель: разработка и реализация эффективной модели взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой мотивацией, для обеспечения эффективности данной работы в рамках процесса профессионального обучения с данной категорией учащихся на базе профессиональных образовательных организаций.

Задачи:

1. Определить факторы, влияющие на успешное взаимодействие профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией.
2. Определить способы диагностики уровня учебной мотивации учащихся 9-классов, относящихся к категории «учащиеся с низкой учебной мотивацией» в рамках профессионального обучения.
3. Определить условия для обеспечения результативности реализации взаимодействия профессиональных образовательных организаций и учащихся 9-классов с низкой учебной мотивацией.
4. Создать инструменты оценки результатов эффективности взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися с низкой учебной мотивацией.
5. Разработать модель взаимодействия профессиональных образовательных организаций с учащимися 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения.
6. Разработать диагностический аппарат оценки эффективности реализации модели взаимодействия.
7. Осуществлять трансляцию, распространение и тиражирование полученного в результате реализации проекта практического опыта.

Предмет: процесс взаимодействия профессиональных образовательных организаций и учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией в рамках профессионального обучения и его особенности.

6. Формы реализации

Реализация проекта будет проходить в рамках профессионального обучения учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией.

7. Участники проекта/программы

Руководитель проекта:

Серова Татьяна Александровна – директор государственного автономного

профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум».

Исполнители проекта:

Кудашова Юлия Александровна - педагог дополнительного профессионального образования государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»;

Шапеев Максим Евгеньевич – преподаватель специальных дисциплин государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум».

Координатор проекта:

Саямова Янина Геннадьевна - методист отдела образовательных программ и технологий ЦПО Самарской области.

Консультанты проекта:

Саямова Янина Геннадьевна - методист отдела образовательных программ и технологий ЦПО Самарской области.

8. Содержание программы/проекта, этапы, содержание и методы деятельности

Этапы и направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Организационно-методическое сопровождение	Организация деятельности творческой группы по развитию профессионального обучения в учреждении	Педагогический коллектив техникума	И.о зам. директора по УР Педагог ДПО	Приказ о создании творческой группы	01.09.2024- 01.10.2024
	Выявление и обобщение лучших практик образовательной организации по развитию профессионального обучения	Педагогический коллектив техникума	И.о зам. директора по УР Зам. директора по УПР Педагог ДПО	Анализ документов	01.10.2024- 01.11.2024
	Развитие программного обеспечения образовательной деятельности по направлениям профессионального обучения	Педагогический коллектив техникума	И.о зам. директора по УР Педагог ДПО	Анализ документов	01.10.2024- 01.05.2025

	Освещение в СМИ и сети Интернет актуальных вопросов развития профессионального обучения	Официальный сайт ГАПОУ СО «ТЭТ» Официальная группа ВК	Педагог ДПО Медиа центр «MOVETЭТ»	Информация на сайте Информационные посты в группе ВК	01.11.2024-30.12.2024
	Экскурсии для обучающихся школ г.о Тольятти на градообразующие предприятия города	Учащиеся 8-9 классов школ г.о Тольятти Студенты ГАПОУ СО «ТЭТ»	Зам. директора по УПР Педагог ДПО	Отчет классных руководителей	10.01.2025-01.05.2025
	Профориентационная диагностика и консультирование	Учащиеся 8-9 классов школ г.о Тольятти	Педагог ДПО	Письменный отчет	01.11.2024-01.04.2025
	Подготовка материально-технических, финансовых, информационных ресурсов	Зам. директора по УПР Педагог ДПО Медиацентр «MOVETЭТ»	Зам. директора по УПР Педагог ДПО Медиацентр «MOVETЭТ»	Письменный отчет	01.09.2024-01.10.2024
Кадровая подготовка педагогических работников	Организация проведения обучения по программам повышения квалификации педагогических	Преподаватели спец.дисциплин	И. о зам. директора по УР	Наличие курсов повышения квалификации	01.09.2024-01.11.2024

	работников по вопросам технического творчества				
	Проведение семинара по профессиональному обучению	Педагогический состав техникума	Директор И.о зам.директора по УР Педагог ДПО	Программа семинара	Ноябрь 2024г.
	Разработка и издание методических рекомендаций по организации профессионального обучения технической направленности	Преподаватели спецдисциплин	И.о зам.директора по УР	Методические рекомендации по различным направлениям технического творчества	01.10.2024- 01.11.2024
Мероприятия по поддержке и развитию научно-		Преподаватели спецдисциплин Педагог ДПО	Преподаватели спецдисциплин Педагог ДПО	Программа мероприятия	Октябрь 2024 г.

технического творчества	Реализация программ внеурочной деятельности технической направленности: Юный техник Занимательная электротехника Увлекательная робототехника	Студенты 1-2 курсов ГАПОУ СО «ТЭТ»	И.о зам.директора по УР Преподаватели спецдисциплин Педагог ДПО	Программы внеурочной деятельности	01.09.2024-30.06.2025
Развивающее направление	Распространение инновационного опыта	Школы г.о Тольятти	Педагог ДПО Медиацентр «MOVIEТЕТ»	Письменный отчет о конференциях, семинарах с приложением их программ	01.09.2024-30.05.2025
Координационное направление	Внесение изменений в нормативно-правовую базу техникума. Контроль и анализ хода реализации проекта	Участники проекта	И.о зам.директора по УР Преподаватели спецдисциплин Педагог ДПО Медиацентр «MOVIEТЭТ»	Размещение информации на сайте техникума и группы ВК Выпуск информационных листов Составление методических рекомендаций	01.09.2024-30.05.2025

9. Способы экспертизы

1. Внутренняя экспертиза материалов государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»;
2. Экспертная оценка разработанных материалов с привлечением внешних экспертов – организаций и предприятий – партнеров;
3. Мониторинг инновационной деятельности: отчетные документы о проведенных мероприятиях, результаты анкетирования и тестирований участников программы наставничества на всех уровнях (студентов, учащихся, работодателей);
4. Анализ нормативных, методических и отчетных материалов по итогам деятельности инновационной площадки.

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области (в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок)

Реализация проекта окажет положительное влияние на развитие качественного образования в Самарской области. Предложенная авторами проекта форма развития профессионального обучения учащихся с низкой учебной мотивацией позволит им получить не только основное общее образование, но и навыки профессионального обучения и замотивирует их к дальнейшему получению среднего или высшего профессионального образования. Созданные в ходе реализации проекта программы внеурочной деятельности будут ориентированы на развитие интереса детей к технической деятельности, с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности Самарской области.

Риск данного проекта сведен к минимуму, так как не требуется дополнительных ресурсов. Риск может быть связан с неподготовленностью педагогов к работе в новых условиях, но данная ситуация может быть изменена благодаря организации переподготовки педагогов в системе повышения квалификации.

Ожидаемыми эффектами от реализации проекта станут:

1. Повышение учебно-профессиональной мотивации учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией
2. Увеличение доли обучающихся, успешно освоивших программу профессионального обучения (первая профессия школьников);
3. Увеличение численности абитуриентов профессиональной образовательной организации из числа обучающихся 9-х классов.
4. Повышение адаптивности и эффективности взаимодействия ПОО, ранее не работавших с категорией учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией

11. Предполагаемая продолжительность проекта/ программы и его/ее основных этапов

Продолжительность - с сентября 2024 – июнь 2025 года

Основные этапы: I этап, организационный: 01.09.2021г. – 30.01.2022г. определение уровня актуальности заявленной деятельности среди всех участников проекта, разработка нормативной и методической документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с инновационным проектом. II этап, практический: 01.02.2022г. – 31.03.2024г. осуществление мероприятий проекта в соответствии с «дорожной картой», апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий. III этап, аналитический: 01.07.2023 – 30.06.2024г. анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном проекте; обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.

12. Оценка продуктов и результатов проекта/ программы (продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта)

Продукты и результаты	Критерии оценивания
Сопровождение низкомотивированных детей в воспитательном процессе	1. Разработка индивидуальных программ. Увеличение их количества в ходе реализации проекта. 2. Увеличение количества авторских программ научно-технической направленности.
Количественные показатели	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение численности обучающихся, успешно завершившие 9 класс; • Рост количества обучающихся, продолживших обучение по технической направленности в ССУЗах г.о Тольятти • доля общего состава педагогических работников, прошедших повышение квалификации по направлениям технической направленности; • доля оборудования, соответствующего современным требованиям организации учебного процесса технической направленности для обновления учебно-технической базы образовательных учреждений не менее 10%;

Динамика развития личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли учащихся со сформированной системой ценностей, толерантных, самоувердившихся. 2. Увеличение доли учащихся, для которых направленность на научно-техническое творчество являются приоритетными. Участие в совместной деятельности – путь к их самовыражению. 3. Увеличение доли учащихся реально оценивающих свои способности, требующих уважения к себе и умеющих позитивно оценивать действия других. 4. Рост числа родителей и учащихся, положительно оценивающих деятельность образовательного учреждения.
Социальная адаптация личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение сферы социального взаимодействия, увеличение организаций, включённых в работу по развитию научно-технического творчества в образовательных учреждениях. 2. Количественный и качественный рост форм социальной практики: социальные акции, социальное проектирование, социальные инициативы.
Диссеминация педагогического опыта	<p>Выход на региональный уровень в трансляции педагогического опыта. Увеличение количества семинаров, проведённых на базе образовательного учреждения для педагогов Самарской области. Рост числа методических публикаций в профессиональных журналах.</p>

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы (продукты и результаты должны быть описаны)

Финансовые ресурсы. Бюджетное финансирование. В целях содействия в реализации мероприятий проекта возможно дополнительное привлечение финансовых средств предприятий-партнеров.

Материально-технические ресурсы. В образовательной организации создана инфраструктура для организации работ в рамках сетевого взаимодействия. Для проведения организационных и учебных мероприятий с педагогами имеются учебные кабинеты и мастерские, конференц-зал и актовый зал. Все помещения оборудованы мультимедийной техникой.

Кадровые ресурсы. Образовательные организации располагают всеми категориями кадров, имеющими профессиональное образование.

Методические ресурсы. В образовательной организации имеются методические разработки, направленные на решение проблем, связанных с предпрофессиональными навыками у учащихся 9-х классов с низкой учебной мотивацией.

Информационные ресурсы. На официальном сайте и в группах социальной сети ВК образовательной организации отражается взаимодействие преподавателей и обучающихся по формированию профессиональной деятельности.

14. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации

Стабильность достигнутых результатов и эффектов проекта обеспечиваются за счет использования описанных механизмов реализации программы в профессиональных образовательных организациях региона.